

Pædagogisk læreplan for Skals Børnehus og Skovbørnehaven Fredly 2020



Skals Børnehus



Skovbørnehaven Fredly

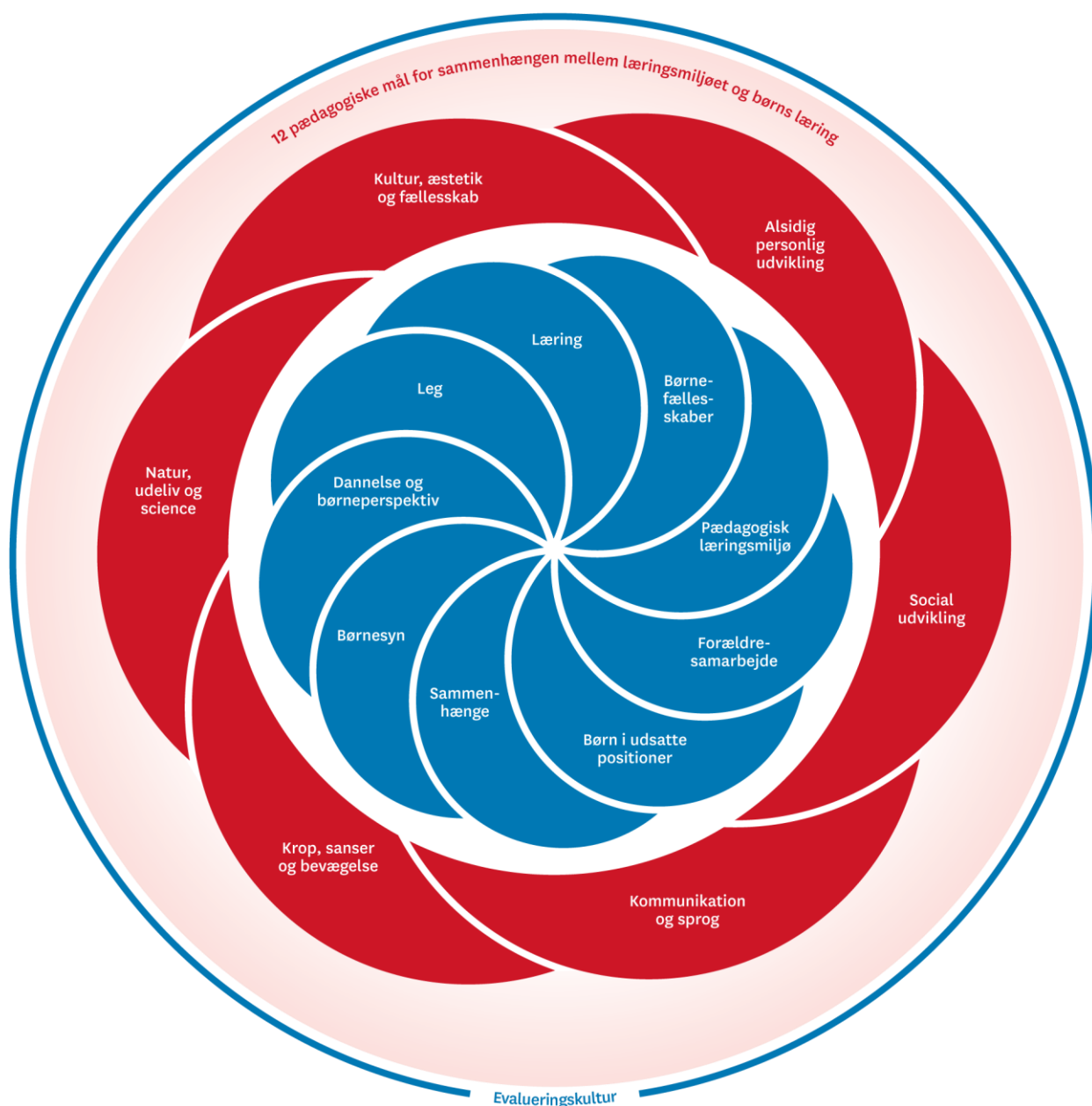


Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indholdsfortegnelse:

Rammer for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	side 3
Hvem er vi?	Side 4
Det pædagogiske grundlag	side 5
Læringsmiljø	side 7
Samarbejde med forældre om barnet og børnegruppens trivsel	side 8
Børn i udsatte positioner	side 9
Sammenhæng til børnehaveklassen	side 11
Barnesyn	side 12
Dannelse og børneperspektiv	side 13
Leg	side 14
Børnefællesskaber	side 15
Inddragelse af lokalsamfundet	side 16
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	side 17
Det fysiske børnemiljø	side 17
Det psykiske børnemiljø	side 18
Det æstetiske børnemiljø	side 19
De seks læreplanstemaer	side 20
Alsidig personlig udvikling	side 20
Social udvikling	side 23
Kommunikation og sprog	side 25
Krop, sanser og bevægelse	side 26
Natur, udeliv og science	side 28
Kultur, æstetik og fællesskab	side 31
Evalueringskultur	side 33

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Skals Børnehus og Skovbørnehaven Fredly er et helhedstilbud i Skals området, bestående af en skovbørnehave, en by børnehave og en vuggestue.

Skals Børnehus og Skovbørnehaven har fælles ledelse. En afdelingsleder der har kontor i Skovbørnehaven Fredly og en Børnehusleder der har kontor i Skals Børnehus

Skals Børnehus er en integreret institution med børn i alderen 0 – 6 år. Børnene er fordelt på 4 grupper; en førskolegruppe, to blandede grupper samt en vuggestuegruppe.

Børnehaven er beliggende i udkanten af Skals by, omkring børnehaven er en stor naturlegeplads med høje bakker, klatretræer, bålhytte, over dækket terrasse o.a. Nærmeste nabo er Skals Efterskole, Skals idrætscenter og Kildedalen, et naturområde, som nærmeste nabo.

Skals Børnehus er normeret til 40 børnehavebørn og 18 vuggestuebørn.

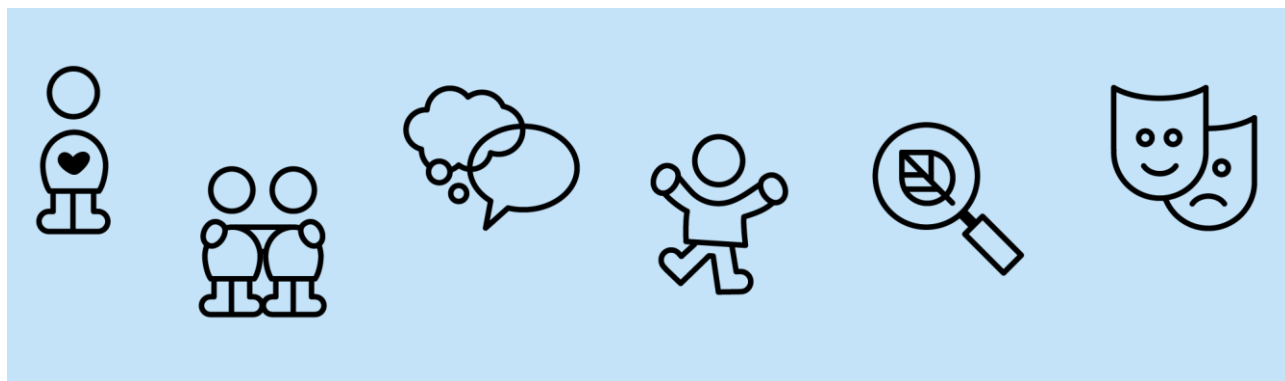
I slutning af året 2023, flytter Skals Børnehus til nyt børnehus, der er bygget sammen med Skals Skole. Her bliver normeringen 60 børnehave børn og 23 vuggestuebørn.

Skovbørnehaven Fredly, er beliggende lige op af Borup Hede og Simested Å. Fredly har børn fra 3 - 6 år.

Fredly ligger i et naturskønt område, med hede, kilder, å og skov. Fredly bruger naturen som pædagogiske læringsrum

Skovbørnehaven Fredly er normeret til 35 børnehavebørn.

Begge huse er medlem af de Grønne Spirer, der er en aktivitet under Friluftsrådet. Hvert år søges der om det grønne spirer flag, der hver dag vejrer i husenes flagstang.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Vi arbejder ud fra Viborg Kommunes Læringsssyn

Børn skal lære at lære gennem bevidste læringsstrategier, gode arbejdsvaner og evne til fordybelse

Børn har mange læringsbaner, og vi skal være opmærksomme på dem alle

Vi arbejder dynamisk med at finde de rette balancer mellem den intenderende, den realiserende, den formelle og den uformelle læring.

Pædagogisk læringsmiljø:

Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

I Skals Børnehus og Skovbørnehaven Fredly betyder det:

- At vi holder samlinger.
- At vi arbejder pædagogisk med måltiderne.
- At vi arbejder pædagogisk med af og påklædnings situationer.
- At vi arbejder pædagogisk i uderummet
- At vi arbejder pædagogiske med rum og indretning

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Skals Børnehus og Skovbørnehaven Fredly, har vi fokus på de pædagogiske rutiner i dagligdagen. Det er disse der danner rammen om de pædagogiske læringsmiljøer. I forbindelse med Skals Børnehus og Skovbørnehavens deltagelse i Barnet I Centrum – Viborg, har der været særlig fokus på måltiderne, børns deltagelse og demokratisk dannelse.



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi arbejder ud fra Viborg Kommunes forældresyn:

Børn og unge lykkes bedst, når de voksne omkring dem tager ansvar og samskaber.

Forældrene er de vigtigste mennesker i børns og unges liv.

Forældre vil altid deres børn det bedste.

Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og læring.

I Skals Børnehus og Skovbørnehave betyder det at:

- At vi arbejder ud fra en ligeværdig, åben og ærlig dialog.
- At vi har respekt for forskelligheder.
- At vi laver rum til small talk (når det er muligt), for at have kendskab til forældrene og de får kendskab til os.
- At vi laver månedsplaner, som informerer forældrene om aktiviteter. I Fredly informeres der på ugebasis
- Vi skriver dagbøger og laver billede dokumentation, der sendes ud til forældrene via AULA
- At vi inviterer forældrene til tværfagligt samarbejde med andre faggrupper, for at understøtte barnets læring, hvis nødvendigt

Børn i udsatte positioner



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner:

Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

I Skals Børnehus og Skovbørnehaven betyder det:

- At vi har et tæt samarbejde og en åben dialog med forældrene.
- At vi skærmer for at undgå at barnet bliver ekskluderet.
- At vi guider for at få inkluderet hvis det er svært.
- At vi etablerer små fællesskaber.
- At vi sætter ord på, når og hvis det er svært, eller hvad det ellers handler om (kultur/religion).
- At vi sender skriftlig information i forhold til forældrene, hvis/når det er nødvendigt, i samarbejde med de berørte børn/forældre.
- At vi har tværfagligt samarbejde for at støtte barnets udvikling.
- At vi hjælper og guider når det er nødvendigt.



Sammenhæng til børnehaveklassen

Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

I Skals Børnehus og Skovbørnehaven betyder det:

- At vi arbejder ud fra **TOPI**. (<https://viborg.dk/service-og-selvbetjening/born-unge-og-familie/radgivning-og-vejledning-til-familier/topi-tidlig-opsporing-og-indsats/>)
- At vi laver aktiviteter der styrker børnenes forståelse for fællesskabet.
 - 1: samarbejdsøvelser
 - 2: vente på tur og lytte på hinanden
 - 3: højtlesning
 - 4: koncentrationsopgaver (korte perioder)
 - 5: ansvar i hverdagen (oprydning efter leg og måltiderne)
- At vi mødes på tværs af enhederne, så førskolegrupperne får kendskab til hinanden.
- At vi får besøg af 0-klasselærerne og SFO-personalet i børnehaven.
- At vi holder store byttedag = en dag i skole.
- At vi laver skriftlig og mundtlig overlevering til skolen i samarbejde med forældrene.
- At vi laver heldags aktiviteter for alle førskolebørn (på tværes af enheder).
- At vi gør brug af kunne låne efterskolens hal til at få udviklet børnene motorisk så meget som muligt.
- At vi er opmærksomme på at alt foregår inden for barnets zone for nærmest udvikling.

Barnesyn:

Vi arbejder ud fra Viborg Kommunes barnesyn:

Børn og unge forventes at gøre det bedste de kan. Det er de voksne, som skaber forandring.

Børn og unge har både ret til og udvikles gennem aktiv deltagelse i sunde fællesskaber.

Børn og unge skal selvstændiggøres til voksenlivet.

Alle børn og unge har værdi og potentiale og skal blive så dygtige, de kan.

Med udgangspunkt i at "det at være barn, har en værdi i sig selv. Børn kan ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år" (dagtilbudsloven §8)

I Skals Børnehus og Skovbørnehaven Fredly betyder det at:

- At vi følger børnenes fokus og det de er optaget af.
- At vi lader børnene komme med input til månedsplanens aktiviteter.

- At vi lader børnenes ideer bliver virkeliggjort og vi ser deres begejstring over at blive hørt.
- Vi er ikke så låst fast af regler at vi ikke kan følge børnenes spor.

Der for forventes det at det pædagogiske personale arbejder efter Viborg Kommunes samarbejdssyn:

Vi er opsøgende på allerede etablerede løsninger, inden vi selv opfinder en ny.

Vi er både optaget af at finde de rette balancer mellem det nære, det tværgående og det store fællesskab

Vi opsøger og tilbyder hjælp

Vi er nysgerrige på andres succeser og deler vore egne

Dannelse og børneperspektiv:

Børn skal høres og tages alvorlig, som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

I Skals Børnehus og Skovbørnehaven Fredly betyder det:

- At vi guider børnene til selv at prøve at løse små konflikter.
- At vi sætter ord på hvordan børnenes handlinger påvirker andre.
- At vi vil fokusere mere på andre kulturer der indgår i børnegrupperne.
- At vi bruger IPad til at være undersøgende på spørgsmål der må dukke op.

Leg:

Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbud.

I Skals Børnehus og Skovbørnehaven Fredly betyder det:

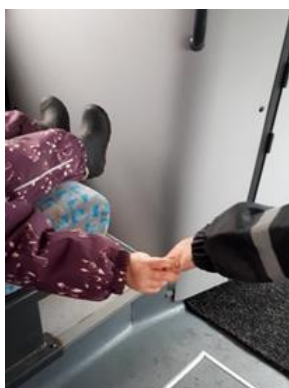
- At vi giver børnene tid og plads til at udfolde sig i fri leg.
- At vi rammesætte lege i enkelte børnegrupper der ellers ikke giver hensigtsmæssige lege i resten af børnegruppen.
- At vi planlægger voksenstyrede lege for at gøre børnene opmærksomme på hinanden.

Børnefællesskaber:

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

I Skals Børnehus og Skovbørnehaven Fredly betyder det at:

- Barnet bliver taget godt imod om morgenen
- Barnet guides eks. til at etablere venskaber.
- Barnet guides til at komme med i leg.
- Personalet opfordrer børnene til at være hjælpsomme og rummelige.
- Personalet giver børnene positiv benævnelse, når de hjælper hinanden (eks. siger "du er en god ven").
- Forældre opfordres til at deltage i fællesarrangementer i huset.
- Forældre opfordres til at støtte op om at deres børn etablere venskaber og dette kan/vil vi være behjælpelige med.



Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi gør brug af følgende:

- Besøg på bibliotek.
- Teaterbesøg.
- Små gåture.
- Oaser på legepladsen.
- Komme med til købmanden.
- Besøg i vuggestuen.
- Besøg på plejehjemmet.
- Samarbejde med idrætsforeningen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske børnemiljø:

- Vigtigheden af stuerne indretning. Har fokus på rummenes funktion og prøver at indrette rummene i rummene.
- Være udenfor så meget som, hvor vi gør brug af vores fantastiske arealer (både i Fredly og Skals), hvor der er plads til sansning, bevægelse, fantasi og kreativitet.
- Vi skaber læringsmiljøer for børnene i dagligdagens rutiner og arbejder med børnenes selvhjulpethed og motivation.

Det psykiske børnemiljø:

Det psykiske børnemiljø, handler om børnenes psykiske velbefindende.

Vi har fokus på at skabe en tryk og positiv hverdag, med genkendelige rutiner.

Vi har fokus på at skabe tillidsfulde relationer, hvor børnene føler sig værdifulde i fællesskabet og udvikler selvværd og selvtillid.

Det æstetiske børnemiljø:

Det æstetiske børnemiljø handler om samspillet mellem omgivelserne og børnenes sanser. Børnene skal have en oplevelse af at dagtilbuddet er et rart og behageligt sted at være.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Hvilke tiltag kalder læringsmålene på:

- Det pædagogiske personale skal have øje for hvilke intelligenser det enkelte barn lærer ud fra.
- Det pædagogiske personale møder børnene med en anerkendende og nærværende tilgang.
- Det pædagogiske personale skal have øje for hvilket af læringsrummene det enkelte barn vil profitere af.
- Det pædagogiske personale skal hjælpe børnene med mestringsstrategier der giver robusthed.

Hvilke tegn ønskes:

- Børnene har lyst til at deltage i fællesskabet.
- Børnene udviser udholdenhed.
- Børnene udviser glæde og nysgerrighed.
- Børnene udviser omsorg i venskaber.
- Børnene udviser robusthed ved at turde sige både til og fra.

Forældreinvolvering:

- Bevidsthed om vigtigheden af nærvær fra forældrene så barnet føler det er vigtigt.
- Bevidsthed om at det er vigtigt at det er et fælles ansvar, at være en forældregruppe, og vise at man har øje for andre børn og forældre.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Hvilke tiltag kalder læringsmålene på:

- Personalet støtter op om venskaber og legefællesskaber
- Personalet skaber omgivelser, hvor hvert barn føler sig set, er trygt og respekteret. Alle børn mødes med positive forventninger.
- Personalet er opmærksom på at legen er grundlæggende for barnets sociale udvikling, da det er her barnet lærer at forhandle, samarbejde og løse konflikter selv.
- Personalet bruger læringsrum 1,2 og 3 (undersøgende, deltagende, observerende).

Hvilke tegn ønskes:

- Samarbejde,
- Hjælpsomhed,
- Kunne udtrykke/genkende/udvise glæde ved samvær.
- Kan løse små konflikter verbalt.
- Aflæsning af andres følelser i forskellige sammenhæng.
- Afkode andres lege herunder formelle/uformelle regler.

Forældreinddragelse:

- Opsøge opbakning fra forældre.

- Personalet skal være behjælpelige med at formidle, at barnet leger med andre børn i fritiden
- Dialog omkring trivsel, fællesskaber, empati og relationer med forældrene.
- Daglige samtaler.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Hvilke tiltag kalder læringsmålene på:

- Personalet er opmærksom på hvilken position de skal befinde sig i, i guidning af barnet, for at støtte barnet bedst muligt.
- Personalet går foran og er rollemodeller.
- Personalet skal indtage en position, hvor de guider børnene i både tale og lyttepositioner.
- Personalet skaber en hverdag hvor, der er mulighed for at alle kan blive hørt (mindre grupper).
- At de voksne guider og sætter ord på dagligdagssituationer.
- At der er tid til kommunikation barn/voksen – barn/barn.
- At læringsmiljøet i børnehuset opfordrer til tale og leg med sproget.
- At personalet griber det børnene, er optaget af og deltager i samtalen omkring dette.
- At skabe nogle læringsmiljøer hvor rim/remser, bogstaver, tal og andet sprogfremmende materialer er tilgængeligt for børnene.

Hvilke tegn ønskes:

- Børne der har lyst til at bruge/lege/eksperimentere med sproget.
- At børnene spørger ind til ordets betydning.

- At børnene skriver "legeskrivning".
- At børnene bruger sproget i legen og til at løse små konflikter
- At børnene taler og lytter til hinanden.
- At børnene bruger de tilgængelige læringsmiljøer.
- At de voksne taler med børnene.

Forældreinddragelse:

- At personalet har en åben og ærlig dialog med forældrene.
- At personalet samarbejder med forældrene for at hjælpe barnet bedst muligt.
- Forældrenes indflydelse på børnefællesskaberne (det er vigtigt at de ser alle børn og ikke kun deres eget)



Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen".

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Hvilke tiltag kalder læringsmålene på:

- Aktiviteter og lege der tilskynder dem til at mærke og afprøve egne grænser, i deres eget tempo, men med guidning og udfordring hvis behov.
- Forlænge motionsugen og sætte ekstra fokus på krop, sanser, bevægelse samt kost og sundhed.

Hvilke tegn ønskes:

- Børn der efterspørger flere aktiviteter.
- Børn der udvikler sig og er opsøgende.
- Børn der udviser tryghed og klæde ved kropslige aktiviteter.
- Børn der kan benævne kropslige følelser.
- Børn der er i kropsbalance, hvad enten det er en stillestund eller en fysisk udfoldelse.

Forældreinvolvering:

- Vise og dokumentere hvad børnene er optaget af og derved inspirere forældrene til at lave aktiviteter i fritiden, der både styrker og træner børnenes motoriske kompetencer.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Hvilke tiltag kalder læringsmålene på:

- Personalet går forrest, i at skabe nysgerrighed, samt lyst til at udforske, og husker at vise begejstring.
- Personalet vil lave forløb med børnene omkring bevidstgørelse af miljø, genbrug, bæredygtighed. Affaldssortering, affaldsindsamling, hvad hører hjemme i naturen og hvad gør ikke, besøg af/på Revas.
- Personalet vil understøtte børnene, i at få naturoplevelser og skabe et læringsmiljø, hvor børnene er aktivt deltagende. Krible krable lege, spireforsøg, bevægelsesformer i naturen, forskellige ture til strand, skov osv. Med tid til fordybelse.
- Personalet vil give børnene mulighed for at danne erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge bla. ved ild, luft, jord og vand. Årstidernes skiftene. Antal, rum, form. Spiring.

Hvilke tegn ønskes:

- Fordybelse i naturaktiviteterne de er blevet præsenteret for.
- Glæde ved at komme ud i al slags vejr.
- Respekt for naturen
- Når de færdes ude, udvikler krop og sanser samtidig med at nysgerrighed og følelsesregistre udfordres.
- Er nysgerrig og stiller spørgsmål i forhold til naturen.
- Er optaget af kryb og kravl.
- Har tilegnet sig en alsidig viden om natur, science og miljø

Forældreinvolvering:

- Opfordre forældre til at bruge naturen i weekenden
- Opfordre forældrene til at lade børnene hjælpe med eks. affaldssortering.
- Opfordre til besøg på evt. naturskolen, åbent landbrug, høstdage.
- Samtale på gåture i naturen.
- Gøre brug af skriftlige praksisfortælling, dagligdags dokumentation.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Hvilke tiltag kalder læringsmålene på:

- Det pædagogiske personale skal give barnet mulighed for at opleve demokrati i daginstitutionen, så de oplever, at de er en del af fællesskabet og får indflydelse på hverdagen.
- Det pædagogiske personale skal give barnet mulighed for at arbejde med forskellige udtryksformer.
- Det pædagogiske personale skal give barnet mulighed for at stifte bekendtskab med forskellige traditioner.
- Det pædagogiske personale skal gøre barnet bekendt med andre kulturer.
- Det pædagogiske personale skal understøtte skabende virksomhed og æstetik, der er både indtryk og udtryk.

Hvilke tegn ønskes:

- At børnene aktivt kommer med ideer, og forslag til hvad der skal laves af aktiviteter i daginstitutionen.
- Børnene selv tager initiativ til at tegne, male og spille teater.
- At børnene får nogle indtryk, som de selvstændigt gør udtryk gennem tegning, tale, sang.
- At børnene inspireres til at videreudvikle deres leg gennem planlagte aktiviteter

- At børnene har kendskab til og snakker om forskellige traditioner.
- At børnene har et kendskab til, at der er forskellige traditioner i de forskellige kulturer og religioner.

Forældreinvolvering:

- At forældrene støtter op om forskellige kulturelle arrangementer i børnehaven
- At personalet gennem ligeværdig dialog og samspil, giver alle forældre mulighed for at tage del i et gensidigt forpligtende samarbejde omkring dagtilbuddets hverdag og fællesskab
- At personalet møder forældrene ligeværdigt uanset baggrund, kultur og religion.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Den pædagogiske læreplan er grundlag for det pædagogiske arbejde i Skals Børnehus og Skovbørnehaven Fredly. Den er udgangspunktet, på personalemøder og gruppemøder, for de pædagogiske diskussioner og refleksioner.

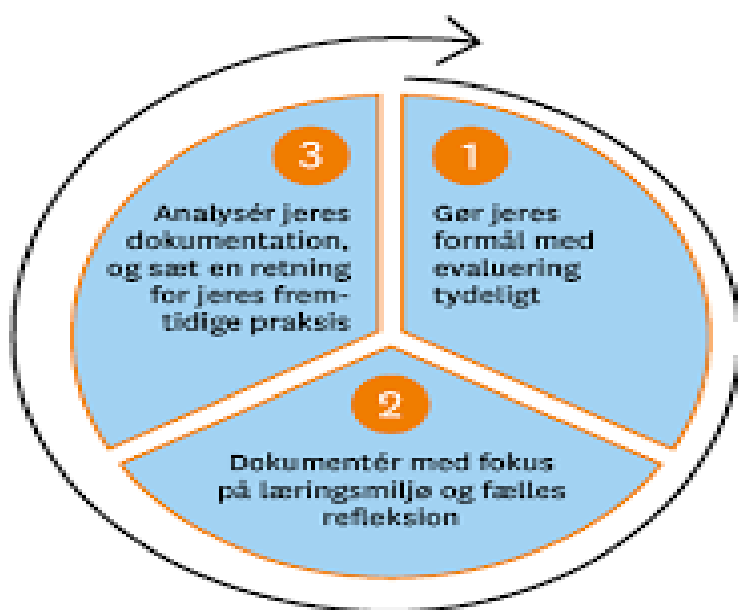
De pædagogiske rutiner i dagligdagen og planlagte forløb indgår i halvårshjulet.

Vi anvender SMTTE-modellen til alle planlagte forløb og ud fra den fastlægges hvilke læreplans-temaer, der er i fokus til evaluering. Vi anvender som regel praksisfortællinger og/eller billede dokumentation, som dokumentation. Vi benytter Marte Meo metoden, til at opretholde fokus på de 5 principper.

Evalueringen bruges til at ændre/udvikle den pædagogiske praksis, både på personalemøder og stuemøder.

Vi arbejder på at udvikle en systematik i forhold til evaluering og indsamling af dokumentation, for at styrke dels den løbende udvikling af praksis og for at styrke evalueringen af læreplanen.

Vores mål er at skabe en mere fælles evalueringskultur, ud fra nedenstående model. Det kommende år vil det være vores fokus.



Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Vi evaluerer efter KVALid, der er et redskab til dialog, evaluering og udvikling af **kvalitet** i dagtilvud med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

